**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**по теме «Патриотизм в детской литературе. Произведения о детях. «Дети на войне»**

**Автор: Бабаева Сальми Рафик кызы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | **Внеурочная деятельность** | |
| Класс | | | 4 | |
| Тип урока | | | Открытие новых знаний | |
| Технология построения урока | | | Технология проблемно-диалогического обучения | |
| Тема | | | **Патриотизм в детской литературе. Произведения о детях. «Дети на войне»** | |
| Ключевые понятия | | | Буктрейлер, патриотизм, Отечество | |
| Цели | | | Знакомство с содержанием произведения Л. Кассиля «У классной доски» через создание буктрейлера на основе отрывка из произведения | |
| Задачи | | | **Обучающие:**   1. Выделять основную мысль самостоятельно (в целом текста или его фрагмента). 2. Находить и извлекать информацию в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме. 3. Выделять главную и второстепенную информацию. 4. Выявлять разные жизненные позиции героев. 5. Осмыслять поступки героев, давать им оценку. 6. Анализировать невзирая на опыт, опираясь на анализ языка произведения.   **Развивающие:**   1. Способствовать развитию связной устной речи, образного и логического мышления, воображения, познавательной активности обучающихся, необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, коммуникабельности. 2. Способствовать развитию умения понимать прочитанное, сравнивать, рассуждать, делать выводы. 3. Способствовать формированию умения анализировать и обобщать, умения работать с информацией. 4. Развивать навыки учеников работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.   **Воспитательные:**   1. Создать условия для воспитания нравственности, патриотизма через анализ отрывка содержания художественного произведения Л. Кассиля «У классной доски», уважения к историческому прошлому своей страны на примере подвигов, совершенных детьми и подростками в годы ВОВ. | |
| Межпредметные связи | | | Окружающий мир, Литература, ИЗО, Труд (технология) | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| ***Предметные результаты:*** | | | - понимание понятия «буктрейлер», «Отечество», «защитник Отечества»;  - расширение знаний учащихся о событиях ВОВ, понимание вклада детей в победу над врагом, массового героизма народа. | |
| ***Метапредметные результаты:*** | | | *Личностные УУД:* мотивация и интерес к изучению модуля «Основы православной культуры».  *Регулятивные УУД:* учились планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Познавательные УУД:* базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; умения работы с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей..  *Коммуникативные УУД*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | |
| ***Личностные результаты***: | | | становление ценностного отношения к своей Родине-России, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям | |
| **Организация пространства** | | | | |
| Формы работы | Фронтальная, групповая | | | |
| Ресурсы | Презентация, ноутбук, проектор, колонки, наушники, раздаточные материалы | | | |
| **Технология изучения** | | | | |
| **Этапы занятия** | | **Деятельность и слова учителя** | | **Деятельность и слова учащихся** |
| **Орг. момент** | | Звучит музыка (слайд 1).  Учитель приветствует учеников. | |  |
| **Актуализация знаний** | | - Я пришла не с пустыми руками. (демонстрирую коробки) - 3 шт.  - Все эти предметы связаны между собой. Отгадайте как? (В коробке лежат предметы: медаль, военная сумка, пилотка, военная посуда (котелок), гильза (фляжка), лист с надписью 1941-1945)  - Вы догадались, как связаны все эти предметы?  - Верно, с военной тематикой. А что такое война. Что она несёт с собой?  - 22 июня 1941 года весь народ нашей страны поднялся на борьбу  с гитлеровцами. Вчерашние мирные люди становились солдатами,  трактористы и шофёры – танкистами и лётчиками, врачи – полевыми хирургами. Женщины и дети выходили убирать с полей урожай,  делали на заводах снаряды.  Мальчишки и девчонки захваченных фашистами городов и де-  ревень нередко становились разведчиками. Во всей стране не было ни одной семьи, ни одного дома, которого бы не коснулась война. В ожесточённых боях с врагами участвовали миллионы солдат.  - Как назвали эту войну?  - Почему она называлась ВОВ?  Как вы понимаете слово Отечество?  Не только солдаты в бою, но и люди в тылу, помогающие фронту, защищали Отечество. | | Война  Великая Отечественная война.  Люди защищали свое отечество.  Родина, дом, семья, где родился отец и т.д. |
| **Проблемная ситуация** | | - В коробке лежат предметы, характеризующие профессию главного героя рассказа.  - Назовите предметы.  - Человеку какой профессии принадлежат данные вещи?  - Кто же главный герой нашего сегодняшнего произведения?  - Я зашифровала название рассказа. Решите ребус (слайд 2).  - Правильно «У классной доски» (слайд 3).  - Кто еще могут быть герои в нашем рассказе?  - Знакомство с текстом будет необычным.  - Прочтите слово на доске.  - Что такое буктрейлер?  - Какое слово схожее с данным вы слышали? Связанное с фильмом? (трейлер, бук – с перевода с англ. книга)  - Проверим наши предположения обратимся к словарю (слайд 4)  - Поднимите руки те, кто хотел бы поучаствовать создать буктрейлер.  - Какая будет цель урока? | | Учитель  Учитель  Решают ребус  Высказывают свои предположения  Буктрейлер  Создать буктрейлер по произведению «У классной доски» |
| **Поиск решения проблемы** | | - Работать будем в группах.  - Вспомним правила работы в группах (слайд 5).  - Каждая группа часть съемочной команды в конце получит свой кадр или музыкальное сопровождение.  - У вас на столах сигнальные карточки, зеленым цветом вы показываете готовность группы, а красный используете если возникнуть вопросы.  - В каждой команде будет один чтец-докладчик, а остальные участники.  - Подумайте, кто в вашей группе хорошо и быстро читает и сможет представить кадр буктрейлера всем.  Выберете чтеца-докладчика (по завершению поднять зеленую сигнальную карту).  Продолжим работу.  - В нашем произведении вам встретятся слова возможно вам незнакомы. Посмотрите на доску, прочитайте их про себя. Вслух.  - Прочтите слова, значение которых вам понятны и объясните. Те, которые, не поняли, давайте разберем. Нам поможет словарь. Он подсказывает, что (слайд 6-8).  Партизаны – гражданские жители, которые прятались в лесу и передавали информацию защитникам отечества, подрывали работу железнодорожных путей, мостов.  Разведчики – военнослужащие, состоящие в разведке.  Палисад – легкий сквозной забор из брусков.  Руки поют – плавные движения рук.  Мановением – движение руки выражающее приказание.  Прослыла – стала известной, получила какой-то статус.  - Начинаем работу в группе.  - Прошу чтецов-докладчиков достать задания из конверта.  - Оно напечатано на карточке. Справа от задания вы будете ставить отметку о выполнении (слайд 9)  - Найдите первое задание. Прочтите.  - У Вас 5 мин. на выполнение этого задания. Закончите по моему сигналу  - Приступили.  - Стоп.  - Вы познакомились с отрывком текстом. Отметьте выполнение задания.  - Далее у каждой группы свое задание, которое вы выполняете, опираясь на текст (слайд 10)  - Напоминаю, если у вас возникают сложности, вы поднимаете красную сигнальную карту, и я к вам подойду.  - Я приглашаю к доске чтецов-докладчиков 2, 3, 4, 5, 6 групп с кадром буктрейлера.  - Дети представляют свои слайды. | | Называют правила работы в группе  Выбирают чтеца-докладчика  Знакомятся с отрывком произведения  Отмечают выполнение задания  Работа в группах  Рассказ детей |
| **Рефлексия** | | - Какое впечатление произвел отрывок произведения?  - Почему последний кадр мы назвали кульминацией?  - Можно ли назвать ребят и учителя защитниками отечества. Выберите качества, которыми они обладали и объясните их по тексту (слайд 11)  - Вспомните цель урока.  - Удалось ли нам достичь ее?  - Как вы думаете, чем закончилось эта история?  - Как узнать, чем на самом деле закончился рассказ?  - Перед вами лежат коробочки со звездами.  - Прошу поднять красную звезду если вы хотели бы дочитать этот рассказ, синюю если нет. (Слайд 12)  - На обратной стороне красной звезды, что вы видите?  - (Слайд 13) Подойди и помоги мне.  Воспользовавшись Qr-кодом вы можете выйти в онлайн-библиотеку и прочитать произведение до конца.  - Подведем итог. Продолжите фразы  (Слайд 14)  - Спасибо за урок! | | Высказывают своё мнение  Самый напряженный момент в рассказе  Выбирают качество и объясняют свой выбор  Да, мы создали буктрейлер, который помог восстановить цепочку событий этого рассказа  Высказывают предположения  Прочитать до конца  Qr-код  Сканируем Qr-код |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Конверт** | |
| **Задание** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Прочитать текст. |  |
| 2. На рабочем столе ноутбука файла под номерами 1, 2, 3. Прослушать каждый. |  |
| 3. Подобрать музыку, подходящую под содержание текста. |  |
| **2 Конверт** | |
| **Задание** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Прочитать отрывок произведения Л. Кассиля «У классной доски» |  |
| 2. Оформить титульный лист к буктрейлеру, используя картинки, надписи. |  |
| **3 Конверт** | |
| **Задание** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Ознакомиться с биографиями писателей. Прочитайте. |  |
| 2. Найти биографию автора произведения «У классной доски» Льва Абрамовича Кассиля. |  |
| 3. На листе формата А3 оформить «кадр» буктрейлера. Приклеить фото автора, ФИО, биографию. |  |
| 4. Подчеркнуть красным цветом в тексте биографии интересные факты (5-6 предложений; семья, учеба, служба, творчество). |  |
| **4 Конверт** | |
| **Задание** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Прочитать текст. |  |
| 2. Вспомните разговор в начале урока, тему нашего урока. Найдите по описанию учителя его портрет. |  |
| 3. Оформить «кадр». Приклеите фото учительницы. |  |
| 4. Приклеить карточки с подходящим описанием внешности и личных качеств учительницы. |  |
| 5. Приклеить текст на обратную сторону листа. |  |
| **6 Конверт** | |
| **Задание** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Прочитать отрывок произведения. |  |
| 2. Оформить «кадр».  Подумать, как мог бы выглядеть план местности, который набросал фашист на доске. Показать красным крестиком, где могли спрятаться партизаны. Приклеить на доску. |  |
| 3. Приклеить картинки на лист. |  |
| 4. Приклеить текст на обратную сторону листа. |  |
| **5 Конверт** | |
| **Задание** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Прочитать отрывок произведения. |  |
| 2. Оформить «кадр».  Найти изображение школы, в которой учились ребята. |  |
| 3. Приклеить подходящую характеристику к каждому школьнику. |  |
| 4. Приклеить текст на обратную сторону листа. |  |